

NATATION SCOLAIRE - NANTERRE II

La natation scolaire pour les classes maternelles et élémentaires





Pourquoi enseigner la natation à l'école ?

- Accompagner les élèves de l'aisance aquatique vers le savoir nager.
- Pour une maîtrise du milieu aquatique permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau...)
- Pour répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé
- Pour favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs.

La natation scolaire dans les programmes scolaires

Note de service du 28-2-2022 MENE 21296643N
BO n° 9 du 03 mars 2022

ENSEIGNEMENT de la NATATION premier et second degrés

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo9/MENE2129643N.htm>

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Les attendus à l'école primaire

Le parcours des élèves sera désormais jalonné par trois différents temps d'évaluation :

- En GS-CP:
l'aisance aquatique
- En fin de cycle 2:
le test spécifique de CE2
- En CM2 ou fin de cycle 3:
l'attestation de « savoir nager » en sécurité (ASNS)



L'aisance aquatique

(visée pour les élèves de moins de 7 ans)

L'aisance aquatique se définit comme une première expérience positive de l'eau qui fonde la capacité à agir de façon adaptée dans une diversité de situations rencontrées en milieu aquatique.

Envisagée comme un continuum ouvert d'acquisitions, l'aisance aquatique est particulièrement visée pour les enfants de moins de 7 ans.

Son acquisition est plus largement un objet d'enseignement incontournable pour tout élève non-nageur, quel que soit son âge, dans la perspective de l'acquisition du savoir-nager en sécurité.






L'aisance aquatique s'acquière en 3 paliers en 14 étapes.

L'aisance aquatique :

Les 3 paliers en 14 étapes

Paliers	1				2				3										
	Entrer seul dans l'eau, se déplacer en immersion complète et sortir seul de l'eau.												Sauter ou chuter dans l'eau, se laisser remonter, flotter de différentes manières, regagner le bord et sortir seul.				Entrer dans l'eau par la tête, remonter à la surface, parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, flotter sur le dos avec le bassin en surface, regagner le bord et sortir seul.		
Continuum d'acquisitions	Entrer seul dans l'eau.	Sortir seul de l'eau.	Se déplacer avec les épaules immergées.	Immerger complètement la tête.	Toucher le fond avec les pieds,	Puis se laisser remonter passivement.	A partir d'un saut, toucher le fond avec les pieds,	Puis se laisser remonter passivement.	Basculer dans l'eau depuis le bord et entrer dans l'eau par le haut du dos,	Puis pivoter dans l'eau pour se retrouver dos au mur.	S'allonger sur le ventre, bras dans le prolongement du corps tête sous les bras.	S'allonger sur le dos, bras dans le prolongement du corps.	Entrer dans l'eau par la tête en premier et glisser plusieurs mètres sans nager.	Parcourir 10 mètres sans prise d'appui solide.					
Commentaires	Avoir une intention.	Comprendre qu'on peut se mettre en sécurité.	Mieux éprouver la flottaison.	Apprendre le blocage des voies respiratoires (apnées courtes).	Profondeur taille avec le bras levé.	À enchaîner avec l'entrée.	Profondeur minimum taille avec le bras levé.	À enchaîner avec l'entrée.	Avoir une intention de déplacement. Accepter le déséquilibre. Accepter la remontée passive.	Jouer avec les orientations. Percevoir l'espace aquatique.	Quelques secondes.	Jouer avec les équilibres. Décaler son centre de gravité pour flotter.	Se rendre indéformable pour éprouver la glisse.	Gagner de l'autonomie dans l'eau. Se propulser essentiellement par les bras.					

Les attendus et le test de fin de cycle 2

TEST CYCLE 2			
Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.			
ENTRÉE	IMMERSION	DEPLACEMENT	
Non précisée	Temps d'immersion Durée et distance non précisées	Se déplacer sur une quinzaine de mètres Manière non précisée	Regagner le bord. Non précisé
		 ou/et 	
La manière d'entrée n'est pas pénalisée mais un saut du bord est préconisé.	Le passage sous la ligne se fait sans appui au sol ou sur un objet.	Le déplacement se fait à la convenance de l'enfant : pas de technicité, une alternance nage dorsale et ventrale est possible.	L'enfant doit être capable de revenir au bord après sa nage pour montrer sa capacité à contrôler son action.

Ce test se fait dans la continuité. C'est un enchaînement d'actions.

Les attendus de fin de cycle 3 et le test ASNS

L'ASNS reconnaît la compétence d'un jeune à nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé.

Son acquisition doit être envisagée dès que possible au cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}).

Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS ou à l'extérieur de l'école.







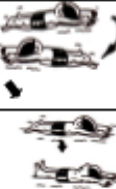






Le parcours doit être réalisé en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes.

L'exigence n'est pas celle d'une nage codifiée mais d'un trajet moteur avec coordination bras/jambe et allongement du corps sur l'eau.

TEST CYCLE 3 – ASNS


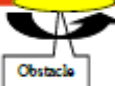



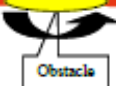

PARCOURS DE COMPETENCES

50 m de distance composé de 16 tâches à réaliser en continu, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans aide à la flottaison.

Chute arrière du bord de la piscine	Déplacement sur 3,5 m	Immersion complète d'1,5m sous l'obstacle	Déplacement sur le ventre sur 20 m au cours duquel on intègre un surplace vertical de 15 secondes au signal sonore			Demi-tour et passage d'une position ventrale à une position dorsale	Déplacement sur le dos sur 20 m dans lequel on intègre au signal sonore un surplace horizontal dorsal pendant 15 secondes puis passage en ventral avant l'immersion			Immersion complète d'1,5m sous l'obstacle en position ventrale	Déplacement sur 3,5 m	Encreage à un élément fixe et stable
												

PRÉCONISATIONS pour la mise en œuvre du test


Parcours à réaliser si possible sur une largeur équivalente à deux lignes d'eau et éloigné du bord.

0 m	3,5 m	5 m	25 m	45 m	46,5 m	50m		
								
	Obstacle	Début des 20 m en ventral	Repère sonore pour équilibre	Début des 20 m dorsal	Repère sonore pour équilibre	Obstacle		
L'entrée se fait depuis le bord du bassin au niveau de l'eau en laissant tomber en	Déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec action des bras et/ou des jambes.	L'obstacle est un tapis plus ou moins épais (visuel et sécuritaire) sur une largeur de ligne d'eau.	Il s'agit d'un déplacement sans reprise d'appuis, ni matériel avec une action des bras et/ou des jambes, en équilibre ventral. Un repère sonore indiquera le moment du surplace vertical effectué la tête hors de l'eau, le corps orienté de manière verticale (actions possibles des bras et des jambes).	Demi-tour sans reprise d'appuis et passage du ventre sur le dos (passage ventre dos possible directement).	Il s'agit d'un déplacement sans reprise d'appuis, ni matériel avec une action des bras et/ou des jambes, en équilibre dorsal. Un repère sonore indiquera le moment du surplace horizontal qui se fera avec une tolérance de flottaison et de mouvement. Nouveau passage du dos sur le ventre au signal de l'adulte.	L'obstacle est un tapis plus ou moins épais (visuel et sécuritaire) sur une largeur de ligne d'eau.	Déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec action des bras et/ou des jambes.	Arrêt et fixation dans l'eau sur un élément sécurisant et sécurisé.

L'attestation de savoir nager en sécurité (ASNS) – à valider prioritairement à la fin du cycle 3

BO n°9 Du 03 mars 2022

Arrêté du 28-2-2022

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS <small>Liberté Égalité Fraternité</small>	ANNÉE D'OBTENTION ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ <small>définie par l'arrêté du 28 février 2022 relatif à l'attestation du « savoir-nager » en sécurité</small>	
L'attestation du « savoir-nager » en sécurité est délivrée par (nom du directeur de l'école ou du chef d'établissement) _____, à _____		
Nom :	Prénom :	
Date de naissance : __ / __ / __		
École / collège :		
Académie :		
Fait à _____, le _____		
Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement	Professionnel agréé et titre	Professeur

Le test « Pass-nautique »

(nécessaire pour les activités nautiques : voile, canoë-kayak, aviron...)

Ce test permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs , lors des classes transplantées incluant des activités nautiques notamment.

Il peut être présenté dès le cycle 2, et lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle.

La réussite au test peut être certifiée par tout enseignant des établissements publics (...) dans l'exercice de ses fonctions ou un professionnel qualifié.

Les élèves ayant déjà validé l'ASNS (et pouvant en attester) peuvent être dispensés du Pass-nautique.

L'élève doit enchaîner 5 tâches en continuité, sans appuis solides, sans limite de temps, avec ou sans brassière.

Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

effectuer un saut dans l'eau	réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes	réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes	nager sur le ventre pendant vingt mètres	franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant
				

Organisation des modules pour les écoles maternelles de Nanterre

Piscine Paul Vaillant-Couturier Grande Section: 10 séances

1	du 25/09/2023 au 15/12/2023
2	du 18/12/2023 au 22/03/2024
3	du 25/03/2024 au 14/06/2024

Organisation des modules pour les écoles élémentaires de Nanterre

Stade nautique Maurice Thorez (Palais des sports)

CP: 10 à 11 séances (dans le bassin ludique)

CE2 et CM2 : 10 à 11 séances (dans le bassin olympique).

1	du 25/09/2023 au 15/12/2023
2	du 18/12/2023 au 22/03/2024
3	du 25/03/2024 au 14/06/2024

Taux d'encadrement des séances par groupe-classe

Sur le bassin d'apprentissage du centre sportif Paul Vaillant couturier (PVC) l'un des deux MNS est obligatoirement dédié à la surveillance et restera en bord de bassin. Le second MNS et l'enseignant seront, eux, dans l'eau pour l'encadrement de la séance.

Attention, le taux d'encadrement ne tient pas compte de la présence d'un personnel qualifié dédié à la surveillance.

	Groupe d'élèves d'école maternelle	Groupe d'élèves d'école élémentaire	Groupe mêlant élèves de maternelle et d'élémentaire
Moins de 20 élèves	2 adultes au moins dont le professeur de la classe	2 adultes au moins dont le professeur de la classe	2 adultes au moins dont le professeur de la classe
De 20 à 30 élèves	3 adultes au moins dont le professeur de la classe	2 adultes au moins dont le professeur de la classe	3 adultes au moins dont le professeur de la classe
Plus de 30 élèves	4 adultes au moins dont le professeur de la classe	3 adultes au moins dont le professeur de la classe	4 adultes au moins dont le professeur de la classe

Lorsque des regroupements de classes ou des échanges de services sont organisés, le professeur de la classe peut être remplacé par un autre professeur.

Les acteurs des cycles de natation scolaire

Deux acteurs sont alors obligatoirement présents sur ces cycles:

- **l'enseignant**
- **les MNS** dont le nombre diffère donc en fonction de l'effectif et de l'âge des élèves.

Et peuvent être accompagnés d'autres acteurs:

- **les AESH**
- **les ATSEM**
- **les parents** : accompagnateurs ou agréés (uniquement en maternelle)

Rôles des enseignants et responsabilité

- L'enseignant reste toujours responsable de la séance dans le cadre d'un projet pédagogique de circonscription qu'il adapte à son profil de classe pour permettre l'accès de tous au « Savoir nager ».
- Il est aidé dans cette tâche par des professionnels qualifiés ou des intervenants bénévoles, tous agréés par le DASÉN.
- La présence de personnels de surveillance et d'encadrement au cours de l'enseignement de la natation ne modifie en rien sa responsabilité.
- L'enseignant s'assure donc en permanence des conditions de sécurité de tous ses élèves.
- Pour cela une **participation active et attentive** est attendue de tous les enseignants.
- **En maternelle**, la présence de l'enseignant dans l'eau est **obligatoire**.



Cas particulier des AESH

- Les AESH accompagnent **uniquement les élèves en situation de handicap auprès desquels ils/elles sont attaché(e)s**.
En fonction du PPS, ils peuvent accompagner les élèves dans l'eau, s'ils le souhaitent, mais n'en ont pas l'obligation.
- Ils ne sont pas soumis à l'agrément préalable du DASEN mais ils peuvent utilement suivre les sessions de formation destinées aux intervenants non qualifiés (parents bénévoles).
- Un élève porteur de handicap (avec un PPS) ne pouvant bénéficier de la présence d'un AESH lors des séances de natation peut être accompagné par un parent uniquement sur accord, après consultation des CPC en charge du dossier EPS.

Les parents

Deux cas de figure se présenteront :

En maternelle

Les parents accompagnateurs

Ils n'assurent que l'accompagnement durant le trajet entre l'école et la piscine et l'aide au déshabillage et à l'habillage et dans les douches.
Ils n'iront pas au-delà des douches.

4 maximum par car

Les parents agréés

Ils ont suivi une session d'agrément et seront présents pour les mêmes missions que les parents accompagnateurs mais auront ensuite **obligation d'aller dans l'eau** et d'apporter leur aide dans le déroulement de la séance et ce auprès de tous les élèves.
Session d'agrément :
Samedi 30 septembre 10h-12h.

En élémentaire

Les parents accompagnateurs

Ils n'assurent que l'accompagnement durant le trajet entre l'école et la piscine et l'aide au déshabillage et à l'habillage.
Ils n'iront pas au-delà des vestiaires.

3 maximum par car

Le cycle Natation scolaire...

...d'un point de vue pratique

- **La liste des élèves** (document transmis par mail aux écoles par les chefs de bassin): la compléter (si possible numériquement) avant votre venue pour la 1^{ère} séance du cycle et bien l'apporter lors de celle-ci. Mentionnez bien sur cette liste les élèves nécessitant un accompagnement ou une vigilance spécifique.
- **Le trajet : attention à être ponctuels.** N'oubliez pas que le car ne s'occupe pas que de votre classe et que tout retard de votre part entraîne ensuite des retards sur toutes les rotations ultérieures. Veillez également à signaler au service enseignement toute difficulté liées au transport en car et à ne pas multiplier de manière trop importante le nombre d'accompagnateurs.

A l'issue de la séance, merci de ne prévoir la prise d'un éventuel en-cas une fois de retour à l'école.

Le cycle Natation scolaire... ...d'un point de vue pratique

- Accès aux vestiaires, douches, hygiène et tenue (élèves – enseignants).

Veillez à ce que les élèves soient bien muni d'un maillot de bain (attention aux « ersatz ») répondant aux règles des piscines municipales.

Nous vous rappelons que la douche avec savon est obligatoire avant la séance.

Nous vous rappelons également que le port du bonnet est obligatoire sur tous les bassins (y compris pour les adultes).

Sur le Palais des sports, il est rappeler aux enseignants qui n'iraient pas dans l'eau de prévoir une tenue adaptée. Il vous faudra, à vous aussi, traverser l'espace des douches et les pédiluves.

Le cycle Natation scolaire... ...d'un point de vue pratique

- **Elèves dispensés** : la classe entière est concernée par la natation puisque la natation reste un enseignement obligatoire. En cas de dispense, celle-ci doit être justifiée par la transmission d'un certificat médical. Si celle-ci est bien effective, il est toutefois recommandé de répartir le ou les élève(s) dans une autre classe.
- **Droit à l'image** : il est nécessaire d'obtenir l'autorisation des parents pour photographier ou filmer leur enfant durant les séances. N'oubliez pas également de demander l'accord des MNS si ceux-ci apparaissent sur les prises de vues.

Attention aux « parents-photographes » : les prises de vues par les parents ne sont pas autorisées.

Le cycle Natation scolaire... ...d'un point de vue pratique

Absences:

-de l'enseignant : si l'enseignant peut-être remplacé, la séance peut se dérouler normalement (en maternelle, prévenir les chefs de bassin que l'enseignant ne sera pas forcément en mesure d'aller dans l'eau faute d'une tenue de bain).

En cas de non remplacement, le directeur doit prévenir la piscine de l'annulation de la séance. (06 02 03 35 32: chefs de bassin). Aucune séance de rattrapage ne pourra être mise en place.

-d'un maître-nageur:

Les chefs de bassin tentent de prévenir les écoles dès que possible.

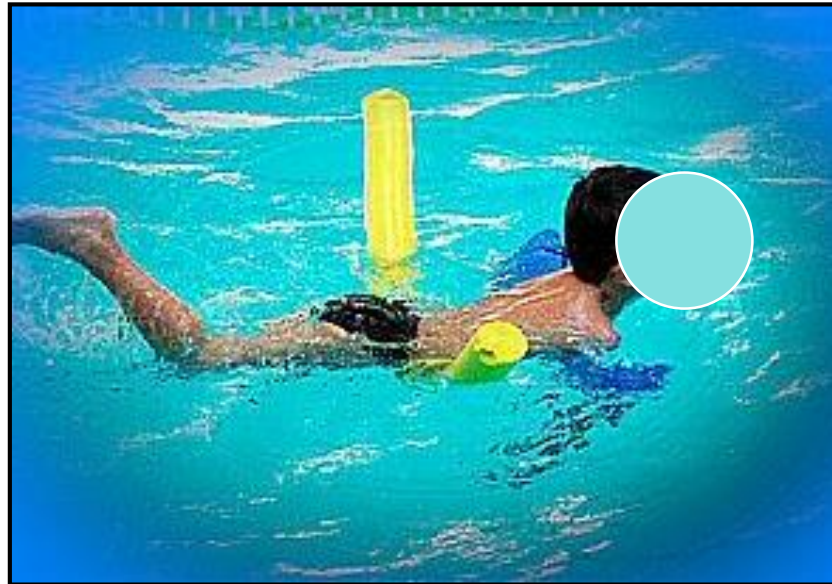
En maternelle, celui-ci est remplacé autant que possible. Si cela ne peut-être fait, la séance sera annulée.

En élémentaire, l'enseignant prend pleinement en charge le groupe de ce dernier. Il peut choisir de jumeler son action avec l'autre MNS présent ou la dissocier.

Afin de parer à cette éventualité, l'enseignant doit sur les séances précédentes participer activement aux séances, voire prendre des notes sur le contenu de la séance pour pouvoir animer l'une d'elles lorsque le cas se présentera.

NATATION SCOLAIRE - NANTERRE I ET II

LE PROJET PEDAGOGIQUE



De la préparation du cycle... ...à sa mise en œuvre pratique

- Comment préparer ses élèves ?
 - Recueil de représentations
 - « *On sait battre les jambes et les mains dans l'eau profonde sans les bâtons. Quand je n'ai rien pour m'aider, je tombe. Je ne peux plus flotter.* »
 - Lecture d'albums



- Activités de langage: lexique spécifique à l'activité

Mise en œuvre pratique

○ Séance 1

- Observation par les MNS de la présence de verrues et/ou de molluscums chez les élèves.
- Evaluation diagnostique en vue de la constitution de groupes de besoins pour les séances ultérieures.

○ Séances suivantes

Co-intervention avec l' éducateur selon plusieurs modalités possibles.

Quelques incontournables de la séance

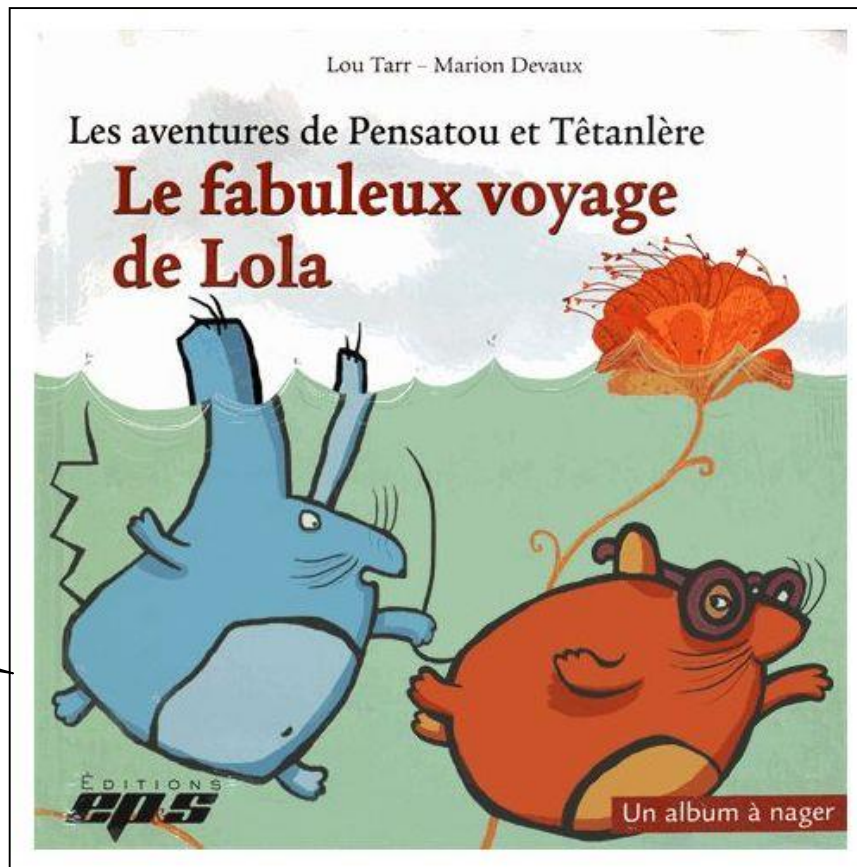
- la profondeur variera d'une séance à l'autre ;
- un temps dédié à des exercices éducatifs adaptés permettant des phases d'entraînement, de répétition et de réinvestissement ;
- un temps de 5 à 10 minutes de jeu pour clore la séance menée **conjointement par l'enseignant et l'éducateur sportif** : *relais, filet des pêcheurs, passe à 10, déménageurs, balles brûlantes...*

Exploitation en classe (avant/après)

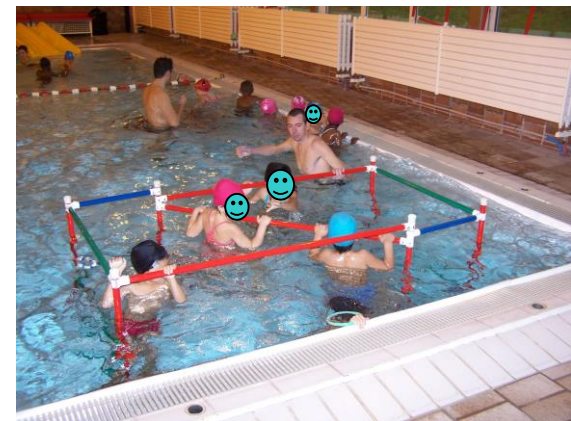
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:
 - Lecture d'albums
 - Poésies thématiques
 - Activités de langage: vocabulaire spécifique à l'activité et syntaxe, dictée à l'adulte (album écho), maquettes...
 - Jeux de langage: loto, memory...
 - Construction de traces écrites (livres numériques via One par exemple ou Bookcreator)

Un outil à disposition des enseignants et des éducateurs sportifs

Ouvrage disponible en
prêt en circonscription.
(Plusieurs exemplaires)

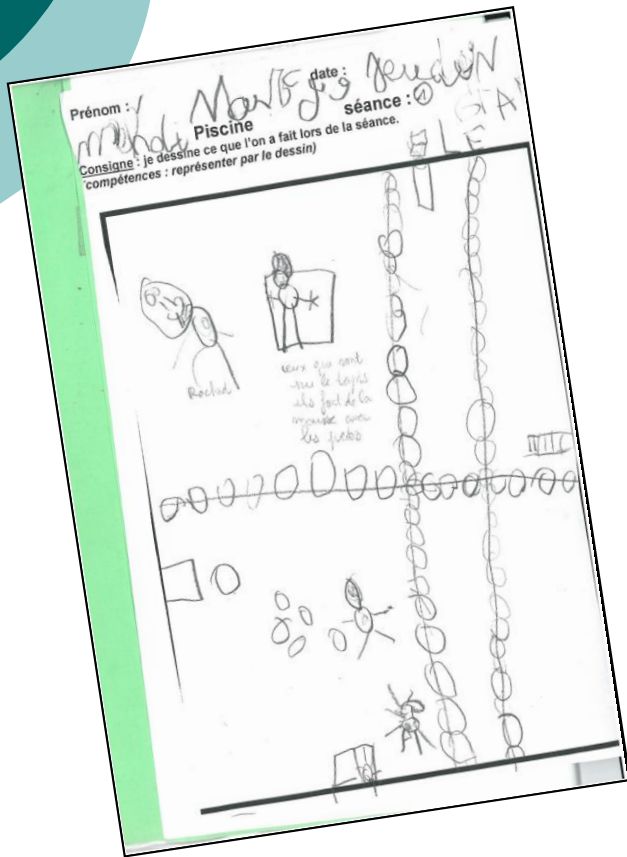
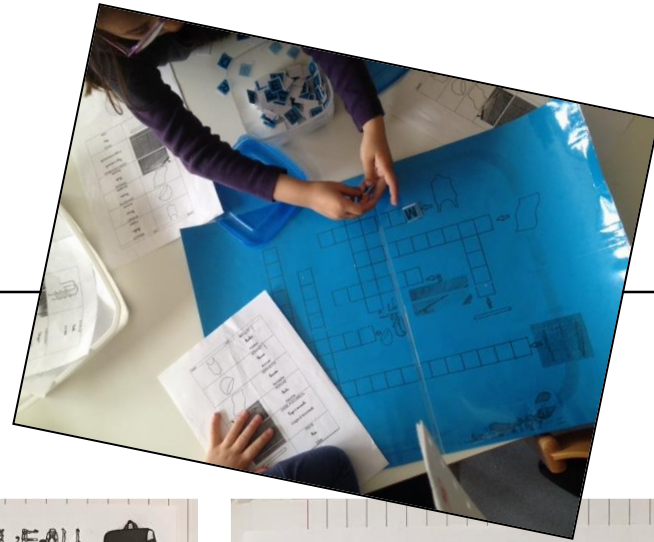
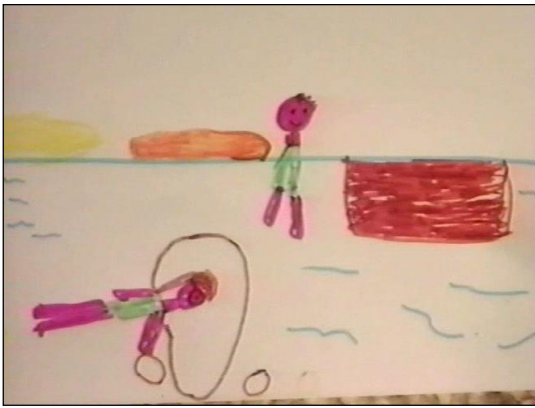


Atelier de langage à partir de photos



Agir dans l'espace pour le représenter





AVANT D'ENTRER DANS L'EAU...

Moi, en tenue de natation

Dans mon sac...

mis :

Avant de nous baigner, nous devons...

prendre le car

nous ranger dans le hall

nous déshabiller

prendre une douche

passer aux toilettes

passer dans le pédiluve

attendre, assis, les MNS

LES REGLES DE SECURITE

Sur cette image, colorie en rouge, les élèves qui ont un comportement inapproprié.

A la piscine, je me dois de respecter les règles suivantes :

Passer dans le pédiluve sans éclabousser.

Ne pas courir.

Ne pas crier.

Ne pas sauter ou plonger sur quelqu'un.

Ne pas rester quelque part sous l'eau.

Ne pas pousser.

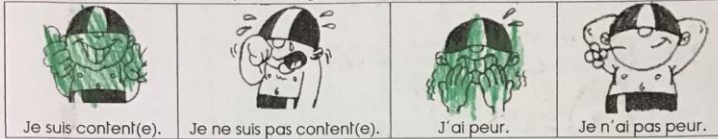
Faire pipi aux toilettes.

Sortir dès que l'on entend siffler.

AVANT LA PREMIERE SEANCE

Avant que nous n'allions à la piscine, comment te sens-tu ?

Colorie les personnages qui correspondent à ton état d'esprit.



Peux-tu faire une auto-évaluation ?

Colorie en vert, les actions que tu sais faire et en rouge, celles que tu ne sais pas faire.

Coche la petite case si cette action te fais peur.

Entrer dans l'eau J'entre par l'échelle.	S'immerger Je mets la bouche dans l'eau et je fais des bulles.	Se déplacer Je marche là où j'ai pied.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Je m'assois au bord et j'entre.	<input type="checkbox"/> Je mets toute la tête sous l'eau en tenant le bord.	<input type="checkbox"/> Je tiens le bord.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je saute du bord.	<input checked="" type="checkbox"/> Je mets la tête sous l'eau et je lâche le bord.	<input type="checkbox"/> Je tiens 2 lignes d'eau.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je saute du plot.	<input checked="" type="checkbox"/> Je glisse le long de la perche.	<input type="checkbox"/> Je tiens 1 seule ligne d'eau.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Je glisse le long d'un toboggan.	<input type="checkbox"/> Je vais chercher un objet sous l'eau et j'ai pied.	<input type="checkbox"/> J'utilise une frite.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> Je vais chercher un objet et je n'ai pas pied.	<input checked="" type="checkbox"/> Je nage tout seul.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

AVANT LA DERNIERE SEANCE

Colorie en vert, les actions que tu sais maintenant faire et, en rouge, celles que tu ne sais pas encore faire.

Elma 11/03

Coche la petite case si cette action te fais toujours peur.

Entrer dans l'eau J'entre par l'échelle.	S'immerger Je mets la bouche dans l'eau et je fais des bulles.	Se déplacer Je marche là où j'ai pied.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je m'assois au bord et j'entre.	<input checked="" type="checkbox"/> Je mets toute la tête sous l'eau en tenant le bord.	<input checked="" type="checkbox"/> Je tiens le bord.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je saute du bord.	<input checked="" type="checkbox"/> Je mets la tête sous l'eau et je lâche le bord.	<input checked="" type="checkbox"/> Je tiens 2 lignes d'eau.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je saute du plot.	<input checked="" type="checkbox"/> Je passe sous la ligne d'eau.	<input checked="" type="checkbox"/> Je tiens 1 seule ligne d'eau.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je plonge.	<input checked="" type="checkbox"/> Je passe sous la ligne d'eau.	<input checked="" type="checkbox"/> J'utilise deux frites.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Je glisse le long d'un toboggan.	<input checked="" type="checkbox"/> Je glisse le long de la perche.	<input checked="" type="checkbox"/> J'utilise une seule frite.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> Je vais chercher un objet et je n'ai pas pied.	<input checked="" type="checkbox"/> Je nage avec une planche.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/> Je nage tout seul.
		<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/> Je nage tout seul sur le dos.
		<input checked="" type="checkbox"/>

Séance n°5 :

Où avez-vous fait et appris lors de cette séance ?
La réponse en images et en mots...les légendes des images ayant été élaborées par les élèves lors d'une séance en classe sous la forme d'une dictée à l'adulte.

Dans le groupe de Quentin...

Noam est en train de sauter dans la piscine en criant son prénom.

Alice nage sur le dos. Elle tient les lignes d'eau.

Alice nage dans l'eau sur le ventre avec les bras tendus en faisant la « fusée ».

Ewen tient la ligne d'eau pour avancer.

Dans le groupe de Stéphane...



Séance n°5 :

Où avez-vous fait et appris lors de cette séance ?
La réponse en images et en mots...les légendes des images ayant été élaborées par les élèves lors d'une séance en classe sous la forme d'une dictée à l'adulte.

Dans le groupe de Quentin...



Dans le groupe de Stéphane...

Nassim s'accroche au bord et il passe sous la ligne d'eau en mettant la tête sous l'eau.

Ils sont en train de tenir le bord en tapant des pieds.

Youssef tape des pieds et en même temps il fait des bulles avec sa bouche et il tient le bord.

Ils sont en train de tenir le bord. Ils ont mis la frite en-dessous d'une aisselle et ils avancent avec leurs bras.



Cette année, à la piscine...

J'ai appris à nager plus vite sur le dos et le ventre. J'ai aussi appris à faire l'écartot de mer et l'étoile de mer sur le dos. Sur une photo je suis avec tout le monde de faire le parcours et la règle de parcours est à à charge, fois qu'on passe à un coin de la carte il fallait que nos pieds touchent le sol.

Tillet Anaëlle CPC Nanterre II -
 Anaëlle.Tillet@ac-versailles.fr



Du lien avec les autres disciplines

- Enseignement moral et civique:
hygiène, sécurité...
- Questionner le monde / sciences :
reconnaître des comportements favorables à la santé,
EDD (éducation au développement durable)...
- Apprendre à porter secours

Merci de votre attention



Avant les vestiaires

Les casiers où déposer les chaussures avant l'entrée dans le vestiaire





La piscine
du
complexe Paul Vaillant Couturier
en images

Les vestiaires

avec une cabine pour les adultes



Les vestiaires



Les douches



Le bassin d'apprentissage



POSS

SORTIE
DE
SECOURS

