



MATERNELLE

Parcours:

Composer, décomposer les nombres au cycle 1

Distanciel

Apports d'**Agnès BATTON**

Formatrice à l'INSPE de Cergy 95

Membre du groupe math

et maternelle du 95

Membre de la COPIRELEM



Présentation commentée:

Composer, décomposer, compléter 10



Présentation commentée:

Un jeu pour trouver le complément à 5:

Halli-Galli





Des gestes professionnels à mettre œuvre à chaque situation d'apprentissage

Expliciter en associant les 2 niveaux de langage

- le langage du contexte = le langage courant
- le langage décontextualisé = le langage mathématique **ET la gestuelle de mise en relation des objets**

Par exemple en situation de décomposition:
Pointer 2 voitures et énoncer « 2 voitures »
Puis rapprocher une autre voiture et énoncer « et encore une voiture, ça fait 3 voitures » (langage du contexte)
Recommencer en montrant et en énonçant « 2 et 1 ça fait 3 » (langage décontextualisé)

Par exemple en situation de complément:
Énoncer en premier « Quand j'ai 2 voitures, il en manque une pour faire 3 voitures » (langage contextualisé)
Puis « Quand j'ai 2, il me manque 1 pour faire 3 » (langage décontextualisé)

Expliciter pour construire le lien entre les différentes situations de décomposition

Par exemple:
Dire : « C'est comme... »

Expliciter les points de langage à l'ensemble des adultes de la classe (ATSEM, AESH...):

- Associer les 2 niveaux de langage + la gestuelle
- Construire le lien entre les différentes situations de décomposition
- Utiliser le bon vocabulaire: décomposer, compléter...



Pour une mise en œuvre dans la classe: propositions de séquences

(cliquer sur l'encart pour accéder à la séquence)



Séquence pour les PS et MS

Approcher la quantité : Décomposer les premiers nombres

Voitures et parkings à reproduire

Séquence pour les MS et GS

Comparer, compléter :
quelles procédures ?

Dispositif moins de trois ans

Se servir de situations du quotidien pour expliciter et mettre en mots des situations de décomposition, composition à un ou plusieurs enfants:

1. Associer le langage courant et le langage mathématique avec la gestuelle
2. Faire du lien entre différentes situations (« C'est comme... »)

Exemples de situation du quotidien:

➤ A la collation:

Montrer une poire en disant « une poire », ajouter une autre poire et dire « et encore une poire ça fait deux poires », Recommencer.

Puis recommencer la situation en langage mathématique: Montrer une poire en disant « un », ajouter une autre poire et dire « et encore un, ça fait deux », Recommencer.

➤ Lors de l'habillage:

Pointer une chaussure et énoncer « une chaussure » puis pointer une deuxième chaussure et énoncer « et encore une chaussure » puis regrouper les deux chaussures et énoncer « ça fait deux chaussures ». Recommencer.

Puis recommencer la situation avec le langage mathématique : Pointer une chaussure et énoncer « 1 » puis pointer une deuxième chaussure et énoncer « et encore 1 » puis regrouper les deux chaussures et énoncer « ça fait 2 ». Recommencer.